

| | DEMANDE SOCIALE | DÉMARCHES ET RAISONNEMENTS | CONCEPTS ET NOTIONS des Programmes aux Elèves | CLASSE privilégiée | CAPACITÉ DU PROFESSEUR à organiser des activités pour ... |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| où ? | 1 - SE SITUER s'orienter se déplacer | LOCALISER situer relativement spatialiser | LIEU Site, situation DISTANCE ECHELLE Surface | 6°, 2° | des exercices utilitaires : situer, localiser, orienter Donner un sens aux lieux |
| quoi là ? | 2 - Connaître les CARACTERES des LIEUX, ESPACES, TERRITOIRES. La vie des hommes LÀ, selon les lieux, pour AGIR ou RELATIVISER l'autre - INFORMER sur le monde | OBSERVER, IDENTIFIER, CLASSER, HIERARCHISER, METTRE EN RELATION, COMPARER, CONFRONTER, CRITIQUER, EXPLIQUER TRIER, CRITIQUER différencier hypothèse, jugement, opinion, preuve | DIFFERENCIATION SPATIALE DISTRIBUTION, REPARTITION SPATIALES Territoire Région Paysage Peuplement | 6°, 5°, 1° 1°, Term. | - observer, analyser, comparer des lieux et espaces et les interpréter. - collecter, trier, analyser les infos, le vécu. - faire des enquêtes sur le terrain, dossiers de recherche, exposés |
| | 3 - TRAITER L'INFORMATION | TRIER, CRITIQUER Traitement statistique et graphique | Information, connaissance, savoir source de l'information | " | - traiter des infos., les critiquer, les représenter |
| | 4 - CARTOGRAPHIER SPATIALISER les infos | STRUCTURES SPATIALES INFLUENCES SPATIALES ORGANISATION SPATIALE | STRUCTURES SPATIALES ORGANISATION DE L'ESPACE Pôles, Axes, Surfaces Centre et Périphérie Flux, Réseau | 4°, 1°, Term. | - mettre en évidence l'organisation spatiale (lecture et constructions de cartes et schémas) |
| Lié à quoi ? où ? | 5 - Mettre en évidence les traits fondamentaux d'un espace, d'un paysage | ANALYSE SPATIALE DEMARCHE SYSTEMIQUE Analyse, hiérarchisation, abstraction, modélisation, vérification | INTERRELATIONS SPATIALES Emboîtement Polarisation | " | - faire de l'analyse spatiale, de la simulation |
| Pour-quoi là ? | 6 - Comprendre RELATIONS Sociétés, Milieux, problèmes d'ENVIRONNEMENT | METTRE EN RELATION DEMARCHE SYSTEMIQUE CORRELATIONS CARTOGR. Argumenter, Induire Valider, Déduire | MILIEU géographique ENVIRONNEMENT Contraintes Ressources Risques SYSTEME SPATIAL | 6°, 5°, 2° | - mettre en relations des éléments - construire des systèmes - argumenter, débattre |
| qui ? Pour | 7 - COMPRENDRE L'ACTION des SOCIETES DANS L'ESPACE | METTRE EN RELATION PONDERER, HIERARCHISER ARGUMENTER, VALIDER SPATIALISER DEMARCHE SYSTEMIQUE | ESPACE SOCIAL Acteurs spatiaux Stratégies spatiales enjeux spatiaux Classes socio-spatiales | 4°, 2° 1°, Term. | - percevoir, comprendre les actions des sociétés dans l'espace - discuter de ces actions, de leurs conséquences variables |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|--|
| qui ? Par qui ? Et alors ? | | | AMENAGEMENT DEVELOPPEMENT Territoire Paysage | 4°, 1°, Term. | selon les lieux (simulation, éducation au choix et à la prise de décision) |
| | 8 - Critiquer les REPRESENTATIONS SPATIALES | CRITIQUER, CONFRONTER INTERPRETER | REPRESENTATION SPATIALE ESPACE VECU Valeurs, Territoire | 1° | - comparer, discuter des représentations spatiales (cartes mentales, publicité) |
| qui ? quoi ? où ? Et alors ? | 9 - Apprendre à jouer un ROLE dans l'ESPACE : Poser, résoudre des problèmes d'aménagement, développement, environnement | METTRE EN RELATION RESOLUTION DE PROBLEME PRISE DE DECISION implication si ... alors | ESPACE SOCIAL AMENAGEMENT DEVELOPPEMENT ENVIRONNEMENT | 2°, 1° | - résoudre des problèmes réels, concrets d'aménagement - faire rencontrer aux élèves des décideurs, des acteurs sociaux, des citoyens - mener des débats sur l'aménagement |
| vers quoi ? | 10 - Comprendre les évolutions dans l'espace | ANALYSE DE SYSTEMES DYNAMIQUES | DYNAMIQUE SPATIALE PROSPECTIVE | 2°, 1°, Term. | - faire analyser des dynamiques spatiales (jeux, simulations, scénarios) |

**document 1 : Quelles compétences professionnelles
du professeur de géographie en Collège et en Lycée ?**

**A. Le Roux , d'après G. Hugonie
MAFPEN-Orléans, 19 déc. 96**