

Sources : Boltanski, Thévenot, Derouet	Etude de cas : Essai sur les mondes de la formation professionnelle en géographie (2d degré) à l'IUFM de Caen					
	Ebauche d'une grille pour un "inventaire raisonné des désaccords" : une situation paradoxale ?					
	Le monde domestique <i>Le monde de la tradition</i>	Le monde civique <i>Le monde de l'intérêt général</i>	Le monde industriel <i>Le monde de l'efficacité</i>	Le monde marchand	Le monde inspiré <i>Le monde de la créativité</i>	Le monde de l'opinion
Conception de la formation professionnelle	Une commande de l'institution, contrôle dès l'amont Formation applicationniste	Professionnalisation à un nouveau maître d'œuvre défini par les textes officiels (BO 22 du 22.05.97) dans un Plan de formation pluriannuel Lien théorique FI/FC	De l'étudiant au professeur dans un temps minimum : un itinéraire, des objectifs, des moyens régulés et annoncés Travailler le lien FI/FC	Le droit à la consommation de formation (mise en concurrence des IUFM, des formations)	Formation à l'autonomie professionnelle de la personne	Formation à la recherche / par la recherche à une liberté informée en FI <-> FC
Conception du métier auquel on forme	Le professeur, un maître instruit qui suit les règles fixées par la hiérarchie. Les tours de main, les routines, les recettes	Nouvelle professionnalité Dimension civique Le professeur : un professionnel de l'apprentissage dans l'incertitude la complexité, l'urgence	Acquiescer des schémas de décision et d'action. Produire des outils efficaces. La vigilance didactique au service de l'ingénierie didactique. Le professeur : praticien réflexif, artisan, technicien	Accepter de reconnaître et faire jouer le droit à la concurrence, à la consommation d'école	Le professeur, une personne professionnelle de l'apprentissage	Le professeur : un acteur social impliqué, un citoyen géographe
Statut du stagiaire en formation professionnelle	Un fonctionnaire exécutant qui n'a pas à se poser de questions (modèle CPR)	Un acteur à impliquer dans la transformation du système éducatif, à (trans)former au service de l'intérêt général	Un partenaire au centre de la formation, à convaincre d'être performant (lui faire formuler les critères de performance)	Celui qui cherche d'abord les résultats, qui consomme des recettes (produits pédagogiques, CRDP, cahiers TD, manuels)	Une personnalité à respecter dans ses démarches, ses hésitations ; à accompagner plus qu'à guider	Un acteur social, sujet politique et géographique qui se construit dans un rapport au savoir géographique
Statut du formateur	Le "bon" formateur : un "bon" enseignant à imiter, sous autorité hiérarchique	En principe, un acteur à part entière dans une institution démocratique (?) Formateur associé ; coopérateur ou élu (?)	Le "bon" formateur : un leader efficace, "bon" professionnel de la formation, qui a du charisme, qui n'a "pas de problème"	Le "bon" formateur : ce lui qui produit des outils "innovants", à vendre, d'ingénierie didactique	Une personne qui aide, conseille, suit, accompagne, questionne	Un acteur citoyen autonome et militant (géographe) qui prend des risques calculés, sait analyser les désaccords, communique / diffuse ses choix raisonnés, ses convictions
Evaluation de la formation professionnelle	Conformité au modèle hiérarchique de référence	Validation institutionnelle, contrôlée, plus ou moins normalisée (textes officiels)	Evaluer les performances mesurables, critériées (objectifs, référence de compétence)	Evaluer la capacité à s'impliquer dans des nouveaux projets, la production d'outils	Evaluer la capacité à innover / créer / inventer, sortir de sentiers battus, relever des défis	Evaluer la capacité à prendre des risques calculés en toute connaissance de cause
Les savoirs géographiques dans la formation professionnelle et le rapport aux savoirs géographiques	La tradition, l'habitude, la continuité, la vulgarité, la géographie inventaire, encyclopédique, économiciste, puzzle, "classique". Géographie "par le haut". Les programmes "sont".	La loi : les programmes scolaires dans leur intégralité. Le manuel scolaire : un outil privilégié. Coupure / CAPES théorique (?)	La vigilance épistémologique au service de la programmation / progression / gestion des Programmes. Le critère critique (didactique et épistémologique) des manuels scolaires. Articuler le CAPES, le professionnel	La géographie de l'actualité qui se vend bien : K7 TV, SIG, CD-ROMs, logiciels	Valeur et la dimension subjective, personnelle du rapport au savoir géographique (la "géographie par le bas")	Vigilance didactique et épistémologique au service d'une géographie science sociale renouvelée, contextualisée, problématisée, active. Relecture épistémologique et didactique des Programmes manuels. Posture épistémologique des questions académiques du CAPES
Le modèle scolaire de la discipline	modèle scolaire implicite, fermé, conforme, normalisé	modèle scolaire : le changement dans la continuité	Oui au modèle scolaire s'il est efficace pour l'examen, les parents (éventuellement les mentors)	Les mémentos à vendre, prépas Bac/CAPES, etc. La quintessence du modèle scolaire !	Remise en cause implicite du modèle scolaire. Place à l'intuition	Remise en cause explicite du modèle scolaire --> transposition didactique, PSR ? EN SORTIR !!
Stratégies de formation professionnelle et didactique disciplinaire	Reproduction, transmission, application. Fausse alternance Formation collective. Pas de tutorat Didactique institutionnelle	Individualisation. Alternance (pas toujours intégrative). Didactique pratique > Recherche-action (?) Didactique institutionnelle toujours présente (?)	Individualisation. Recherche d'une alternance intégrative. TIC. Analyse des pratiques / Tutorat Analyse des représentations collectives. Didactique pratique > Recherche	"Cours" de didactique, institutionnalisés (?) CNED. Enseignement virtuel	Personnalisation. Travail sur les représentations individuelles plus que collectives. Centrer la formation sur le stagiaire, son expression individuelle	Alternance intégrative pratique / théorie / pratique Didactique pratique et de la recherche Etude critique de la didactique institutionnelle
Statut du mémoire professionnel	Pertinence contestée implicitement (?) Reproduction des pratiques du formateur	Textes officiels incluant validation En principe au centre de la formation professionnelle, mais plutôt un produit qu'un processus	Mémoire professionnel centré sur les problèmes professionnels du stagiaire, négocié avec le Directeur de M. Peut être une recherche-action. Au centre de la formation : un processus et un produit	Mémoire professionnel pilote en amont par les formateurs pour le "rehabilité" Le produit > processus	Mémoire professionnel : un processus / un produit original (forme, contenu, soutenance) au centre de la formation professionnelle de la personne	Mémoire professionnel : une recherche-innovation à partir d'un problème professionnel identifié, théorisé. Au centre de la formation professionnelle : un processus épistémologique > produit
Statut de l'innovation	Modèle descendant Pilotage officiel	Innovation contrôlée en amont dans l'IUFM (le changement dans la continuité : innovation de surface)	Innovation encouragée si résultats évaluable	Innovation reconnue comme produit à vendre. Changement de surface	Innovation ; nouveauté comme principe d'action	Innovation-changement et comme principe d'action, de recherche, d'implication, d'engagement